



*Учебная ситуация как особая
единица образовательной
деятельности*



Современная система образования потрясающе неэффективна. Слишком часто мы даём молодым людям срезанные цветы - в то время как мы должны учить их выращивать их собственные растения.

Джон Гарднер

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский



- Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на **развитие самостоятельности учебных действий**.
- Федеральные государственные образовательные стандарты вводят новое понятие – **учебная ситуация** как особая единица учебного процесса, в которой ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные **учебные действия**.

- Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность.
- Обучение – специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет **учебные действия** на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращивания») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).
- Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития ребенка.
- Значит, образовательная задача каждого урока состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Что такое учебная ситуация?

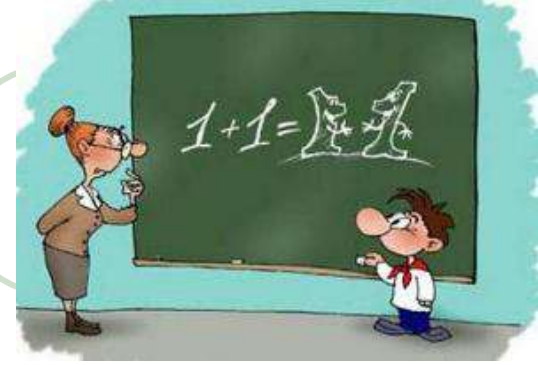
1. УС – это такая особая единица учебной деятельности, в которой учащиеся С ПОМОЩЬЮ учителя:

- обнаруживают предмет своего действия;
- исследуют предмет своего действия, совершая при этом различные учебные действия;
- преобразуют предмет своего действия: переформулируют его, предлагают свою трактовку, переводят из одной семиотической системы в другую и т.д.

2. УС - практическая проблемная ситуация, в которой нет соответствующего обстоятельствам решения. Например, полученные факты парадоксальны или содержат недостаточное количество данных для принятия однозначного решения.

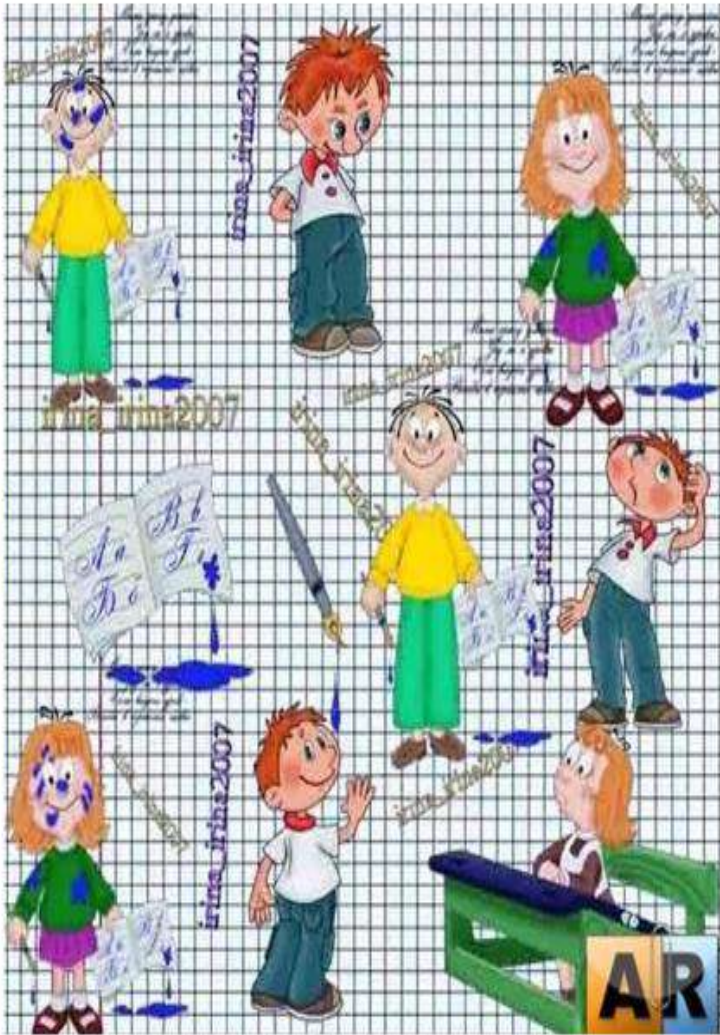
3. УС – учебное задание, организующее поисковую активность учеников, предполагающую освоение требуемых универсальных учебных действий.

4. УС выступает как особая структурная единица учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл. Цель УС состоит в создании такой среды, которая бы позволила бы ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества.



Виды учебных ситуаций:

- Учебная ситуация целеполагания
- Учебная ситуация планирования
- Проблемная ситуация и ее решение
- Учебная ситуация моделирования
- Учебная ситуация наблюдения
- Учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке
- Учебная ситуация рефлексии
- Учебная ситуация формирования ценностного отношения к событиям, явлениям



Урок как совокупность учебных ситуаций.

Задачи современного учителя:

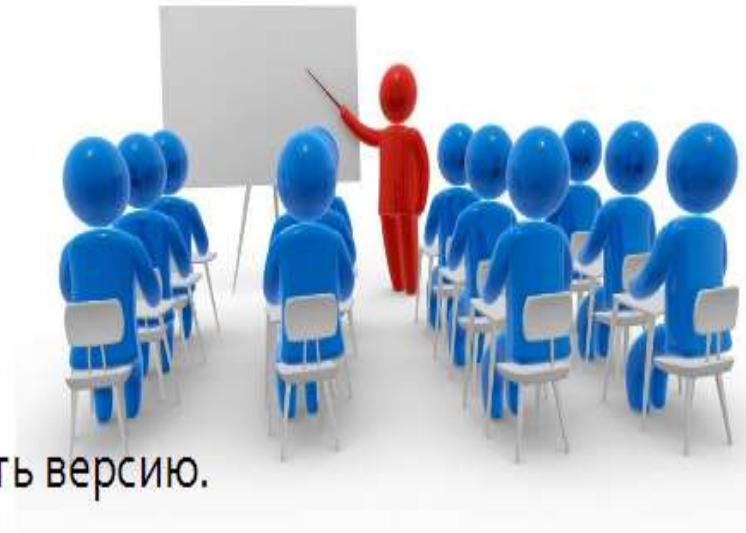


- научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности,
- уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию, которая побуждает учащихся к активному действию, создает мотивацию учения, чтобы ребенок захотел на уроке выполнять определенные действия.

Предметное содержание

- Изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик осваивает характерные для предмета способы действия, т. е. наряду с предметными достигаются метапредметные результаты.
- Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.

Приемы для создания учебной ситуации



- «Привлекательная цель».
- «Лови ошибку».
- «Отсроченная отгадка». Возможность выдвинуть версию.
- Неопределенность. Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.
- «Яркое пятно». Неожиданность. Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.
- «Несоответствие». Порождается противоречием между жизненным опытом, житейским представлением и научными данными.
- «Конфликт». Столкнуть разные мнения людей, предъявить одновременно противоречивые факты.
- Дать невыполнимое практическое задание.

«Привлекательная цель» / актуальность

- *Сегодня на уроке мы научимся создавать очень популярный речевой жанр. Каждый хоть раз в своей жизни писал подобные тексты. Умение создавать данное высказывание может помочь устроиться на хорошую работу, получить отпуск или поступить на обучение в популярный кружок.*

«Лови ошибку»

- **Среди представленных утверждений найдите ложные, выпишите их номера:**
 1. *имя сущ-ое может выступать в роли любого члена предложения;*
 2. *имена сущ-ые изменяются по родам;*
 3. *не все имена сущ-ые изменяются по числам;*
 4. *сущ-ое кофе имеет нулевое окончание;*
 5. *некоторые имена собственные переходят в разряд нарицательных;*
 6. *имя сущ-ое может выполнять функции сказуемого.*

«Отсроченная отгадка». Возможность выдвинуть версию.

- *Перед вами личные формы глаголов. Определите их спряжение, объясните написание личных окончаний в данных глагольных формах:*

ВЫСПИТСЯ

ВЫЛЕТИТ

ВЫБЕЖИТ

Неопределённость. Неоднозначные решения в связи с
недостатком данных,
порождаемые проблемной ситуацией!

..

2. Учащимся сообщаются различные, даже противоположные мнения по какому-либо вопросу.

Например: дети в 5 классе познакомились с темой «Толковые словари. Лексическое значение слова». Учитель попросил найти в словаре слово «перст» и объяснить его лексическое значение. Далее следует задание :

Витя и Маша прочитали предложение в книге. Витя согласился с тем, что выделенное слово написано правильно, а Маша решила, что допущена ошибка. А как считаете Вы? Почему? Используйте в ходе работы толковый словарь. Что ввело в заблуждение Витю?

Анна Ивановна воспитывала Маринку с любовью, поэтому не удивительно, что девушка, даже когда выросла, оставалась **наперсницей обожаемой тетушки.*

Учащиеся вместе с учителем осознают противоречие, опираясь на имеющиеся знания, и формулируют проблемный вопрос.

«Яркое пятно». Неожиданность.

- Изучение темы «Многозначные слова» можно начать со следующего задания: «Переводчику с русского языка на английский предоставили для перевода фразу, которая поставила его в тупик. Объясните, что вызвало трудности перевода».

ФРАЗА: Руки не доходят посмотреть.

- Изучение темы «Омонимы» можно начать со следующего задания: «Переводчику с русского языка на английский предоставили для перевода фразу, которая поставила его в тупик. Объясните, что вызвало трудности перевода»

«ЗА ПЕСЧАНОЙ КОСОЙ ЛОПОУХИЙ
КОСОЙ ПАЛ ПОД ОСТРОЙ
КОСОЙ КОСОЙ БАБЫ С КОСОЙ».

«Яркое пятно». Неожиданность.

Только в русском алфавите 5 букв, которые стоят последовательно, образуют целое предложение. Это буквы ГДЕ ЁЖ.

Первый человек, который смог заговорить в космосе — Юрий Гагарин.

Получается, первые слова в космосе были произнесены именно на русском языке.

Восклицательный знак раньше имел другое название — и не менее говорящее. Его называли «точкой удивления». Вероятно, в письменной речи его использовали именно как символ, который передает только эту эмоцию. Впоследствии значения «точки удивления» стали расширяться, и сейчас восклицательный знак передает радость, волнение и даже ярость.

Все мы знаем приставки при, пре, за — в школе выучили их не мало. Но вот про приставку ко нам не говорили. Она встречается в единственном слове русского языка — закоулок. Честно говоря, очень странно, что эта приставка вообще появилась. Без нее слово звучало бы как «заулок», а его значении было бы все так же понятно. Заулок — это некое пространство за улицей / переулок / глухая улочка.

В нашем языке есть несколько слов, где одна и та же буква повторяется рекордное количество раз. Например, в слове «змееед» 3 буквы Е, а в слове «обороноспособность» букву О используют 8 раз. Кстати, буква О — самая древняя в мире. Ее придумали 3300 лет назад.

«Несоответствие». Противоречие между имеющимся опытом и научным знанием

- При изучении корней с чередованием в противоречие вступают имеющиеся у учащихся знания о необходимости проверки безударных корней ударением и лингвистический факт наличия корней с чередованием.
- При изучении орфограммы «И и Ы после приставок на согласный» в противоречие вступают имеющиеся у учащихся знания о необходимости проверки безударных корней ударением и лингвистический факт наличия случаев, когда это недопустимо.

«Конфликт» мнений. Уроки –
дискуссии, диспуты, полемике.

- *Тема нашей дискуссии сегодня «В жизни всегда есть место подвигам».*
Согласны ли вы с М.Горьким. Что такое подвиг? Возможны ли подвиги в повседневном труде?

Невыполнимое практическое задание

- *Просклоняйте по падежам слово «кофе».*
- *Поставьте в единственное число слова «ножницы» и «брюки».*
- *Подберите наречие, морфемная структура которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание.*

Приёмы создания проблемной ситуации

- **Постановка проблемы учителем.**
- **Учащимся сообщаются разные точки зрения на один и тот же вопрос:**
 - *причастие – форма глагола / причастие – самостоятельная часть речи;*
 - *ть - окончание / -ть - суффикс.*
- **Учащимся предлагаются задания, требующие сравнения фактов.**

Обратите внимание на перечисленные слова. Определите лишнее в каждой строке. Выбор объясните.

 - 1) *Пролагать, излагать, прилагать, отложить.*
 - 2) *Доложить, выложить, слагать, уложить.*
- **Исследовательское познание произведения через нравственную оценку героев, выяснения авторского отношения к ним и нашего отношения к отношению автора.**
- **Задания, стимулирующие исследование языковой ткани текста в различных аспектах.**

Привести пример текста-описания, попросить убрать все прилагательные. Сделать вывод о роли прилагательных в тексте.



Учебными ситуациями могут стать задания:

Задание	Продукт
Составить таблицу, схему, кластер.	Таблица, схема, кластер
Сформулировать вопросы к тексту.	Вопросы к тексту
Изучить и зарисовать объект.	Рисунок
Создать модель.	Модель